



A PROGRAM OF GEORGIA COMMUTE OPTIONS

¡Conductores en ralentí, apaguen sus motores!

Plan de lección de Georgia Commute Schools para 3.º-5.º grado

Antecedentes de la lección

Cursos: 3.º - 5.º

Duración de la lección: Dos períodos lectivos, cada uno de aproximadamente 45 minutos

Materiales:

- Lápices de colores, papel cuadriculado, cartulina
- Ordenador y acceso a Internet, o información impresa de sitios web

Folleto para los alumnos:

- Folleto 1: Recopilación de datos para los carriles para vehículos particulares
- Folleto 2: Tabla de datos: recopilación de datos sobre el ralentí
- Folleto 3: Análisis de datos sobre el ralentí
- Folleto 4: Representación gráfica de los datos sobre el ralentí
- Folleto 5: Impactos del ralentí, parte 1
- Folleto 6: Impactos del ralentí, parte 2
- Folleto 7: Tomar la decisión: caso de ralentí y recomendación

A lo largo de este documento, verá elementos resaltados en varios colores para indicar la alineación con estándares específicos. Cada color corresponde a un componente diferente del marco: **ideas disciplinarias fundamentales (DCI)**, **prácticas científicas y de ingeniería (SEP)**, **conceptos transversales (CCC)** o **estándares de salud de Georgia**. El texto resaltado puede aparecer en instrucciones, indicaciones u otro texto didáctico para ayudar a identificar rápidamente dónde se producen estas conexiones con los estándares a lo largo de la lección.



ESTÁNDARES EDUCATIVOS

Fenómeno de anclaje	Los coches esperan en la fila de recogida de la escuela.
Estándares de Excelencia de Georgia	S3L2 : Obtener, evaluar y comunicar información sobre los efectos de la contaminación (aire) y los seres humanos en el medio ambiente.
Estándares de ciencia de próxima generación	Expectativa de rendimiento: 4-ESS3-1 . Obtain and combine information to describe that energy and fuels are derived from natural resources and their uses affect the environment.
	Prácticas de ciencia e ingeniería (SEP): Obtener, evaluar y comunicar información Obtener y combinar información de libros y otros medios fiables para explicar fenómenos. Apéndice F Prácticas de ciencia e ingeniería en los NGSS, página 15
	Prácticas de ciencia e ingeniería (SEP): Analizar e interpretar datos Representar datos en tablas y/o diversas representaciones gráficas (gráficos de barras, pictogramas y/o gráficos circulares) para revelar patrones que indiquen relaciones. Apéndice F Prácticas de ciencia e ingeniería en los NGSS, página 15
	Ideas fundamentales disciplinarias (DCI): ESS3.C Impactos humanos en los sistemas terrestres La energía y los combustibles que utilizan los seres humanos se obtienen de fuentes naturales, y su uso afecta al medio ambiente de múltiples maneras. Algunos recursos son renovables con el tiempo, y otros no. Apéndice E: Progresiones dentro de los Estándares de Ciencias de Próxima Generación, página 3
	Conceptos transversales (CCC): Causa y efecto Las relaciones de causa y efecto se identifican y utilizan habitualmente para explicar el cambio. Apéndice G: Conceptos transversales, páginas 5 y 15



<p>Habilidades de lectura y escritura</p>	<p>Habilidades de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Hacer y responder preguntas para demostrar la comprensión de textos informativos sobre la contaminación atmosférica y el ralentí. ➔ Identificar relaciones de causa y efecto en pasajes cortos, vídeos y gráficos. ➔ Integrar información de múltiples fuentes (por ejemplo, lecturas, gráficos y vídeos) para describir el impacto humano en el aire. ➔ Analizar y comparar datos mostrados en diferentes tipos de gráficos. ➔ Evaluar argumentos y afirmaciones en textos informativos (por ejemplo, por qué es importante el ralentí). <p>➔ Habilidades de escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Escribir respuestas breves utilizando pruebas extraídas de observaciones o textos («El ralentí perjudica la calidad del aire porque...»). ➔ Utilizar datos sencillos (recuentos, sumas) para respaldar las explicaciones escritas. ➔ Completar indicaciones CER (afirmación-evidencia-razonamiento) estructuradas con estructuras de frases. ➔ Redactar párrafos breves y persuasivos recomendando cambios de comportamiento. ➔ Escribir opiniones o argumentos breves respaldados por datos y razonamientos.
<p>Estándares de salud y educación física</p>	<p>HE3.5: Los alumnos demostrarán su capacidad para utilizar habilidades de toma de decisiones para mejorar la salud.</p> <p>HE5.5.a: Identificar situaciones relacionadas con la salud que puedan requerir una decisión meditada.</p> <p>HE3.5.b: Debatir situaciones en las que se necesita apoyo a la hora de tomar una decisión relacionada con la salud.</p> <p>HE5.5.c: Predecir los posibles resultados de cada opción al tomar una decisión relacionada con la salud.</p> <p>HE3.5.d: Indicar las posibles consecuencias de cada opción al tomar una decisión relacionada con la salud.</p>



Idea principal: Contaminación atmosférica y ralentí

Resumen

Los alumnos investigarán información básica sobre los principales contaminantes atmosféricos y completarán un organizador gráfico que ilustre dicha información. Los alumnos recopilarán datos sobre el ralentí en el aparcamiento de la escuela o en el carril para vehículos durante una semana. Los alumnos recopilarán los datos para crear cuatro tipos de gráficos que ilustren los datos. Los alumnos crearán una forma de compartir sus hallazgos con los demás, que podría ser un póster en el pasillo, una breve presentación a otra clase o un mensaje para los anuncios matutinos.

Vocabulario

La sección de vocabulario de un plan de lección proporciona términos y definiciones clave que ayudan a los alumnos a comprender y participar en el contenido de la lección. Los profesores pueden consultar esta sección para introducir nuevas palabras durante la instrucción, reforzar la comprensión a través de actividades o proporcionar información básica para apoyar el aprendizaje diferenciado.

- ➔ **Contaminación atmosférica:** sustancias presentes en el aire que tienen efectos nocivos o desagradables.
- ➔ **Inactivo o al ralentí:** hacer funcionar el motor de un vehículo cuando está inactivo, no se utiliza, no se mueve o no está en funcionamiento.
- ➔ **Fuentes de energía no renovables:** una vez que se utilizan estos recursos, no se reponen durante la vida humana (combustibles fósiles).
- ➔ **Combustibles fósiles:** los tres combustibles fósiles más importantes son el carbón, el petróleo y el gas natural. Se denominan combustibles fósiles porque son los restos de organismos que vivieron hace mucho tiempo.
- ➔ **Marcha en vacío:** dejar el motor de un coche en marcha cuando el coche no se está moviendo
- ➔ **Otros:** gráfico lineal, gráfico de barras, pictograma, intervalo, leyenda, ejes x e y.

Participar: ¿Cómo afecta el ralentí al medio ambiente y a la salud? (10 minutos)



EXPERIENCIAS VIVIDAS

Conecte con las experiencias vividas por los alumnos compartiendo una foto de la fila de coches en el campus de su escuela o invitando a los alumnos a relacionar la imagen proporcionada con sus propias experiencias. Esto les ayuda a ver que sus observaciones son importantes y prepara el terreno para la investigación.

1. Muestre a los alumnos una imagen de coches haciendo cola para recoger a los alumnos del colegio.

Haga las siguientes preguntas a los alumnos:

Q ¿Qué observan en esta imagen?

A *Posible respuesta: Hay muchos coches, los coches no se mueven, algunos tienen humo, la gente está esperando, creemos que los motores pueden estar encendidos.*

Q ¿Cuándo has visto algo así en la escuela?

A *Posible respuesta: Por la mañana, cuando dejan a los alumnos, por la tarde, cuando los recogen, cuando la escuela organiza eventos como partidos deportivos y conciertos de la banda, en el semáforo junto a la escuela. Explique a los alumnos que cuando el motor del coche se deja en marcha, se denomina «marcha en vacío».*

Q ¿Qué crees que ocurre mientras los coches permanecen parados con el motor en marcha?

A *Posible respuesta: desperdician gasolina, producen humo, hacen ruido, contaminan el aire.*

Q ¿Cómo podría afectar eso a las personas o al medio ambiente?

A *Posible respuesta: No estoy seguro, podría ser malo para el medio ambiente y la salud. Es probable que las respuestas de los alumnos aún no hagan referencia a los diferentes contaminantes, pero tendrán ideas sobre por qué es malo.*

Q ¿De dónde crees que viene la gasolina que hace funcionar los coches?

A *Posible respuesta: de las gasolineras, del petróleo subterráneo, de la bomba de gasolina. No profundices en esta respuesta todavía; se trata de despertar la curiosidad de los alumnos.*

2. Explique a los alumnos que a lo largo de esta lección explorarán cómo afecta el ralentí al medio ambiente y a la salud.



EXPERIENCIAS VIVIDAS

Como ampliación opcional para profundizar la conexión de los alumnos con sus experiencias vividas, haz que participen en una mini actividad de observación. Pide a los alumnos que observen en silencio la fila de recogida del colegio, u otro lugar donde haya coches con el motor en marcha, durante unos minutos, prestando atención al número de coches con el motor en marcha, el tiempo que permanecen en marcha y cualquier olor, humo o sonido que noten. Después, pida a los alumnos que compartan sus observaciones por parejas y luego las comenten en clase. Esta actividad ayuda a convertir las ideas abstractas sobre el ralentí en experiencias concretas y personales con las que los alumnos pueden identificarse y reflexionar, y los prepara para la siguiente actividad de la sección «Explorar». Como otra opción, si los alumnos no pueden visitar físicamente un espacio, pueden ver un vídeo de un lugar cercano donde los coches estén al ralentí.

Explorar: Recopilación de datos sobre el ralentí (25 minutos)

3. Para esta actividad, divida a los alumnos en grupos de laboratorio de tres a cinco alumnos. Cada grupo de laboratorio necesitará un portapapeles, un lápiz y una copia separada del **Folleto del alumno 1: Recopilación de datos para el carril para vehículos con pasajeros** para cada día de recopilación de datos.
4. Cada grupo debe recopilar datos durante 5-10 minutos a la misma hora cada mañana y cada tarde durante una semana.

Nota: si esto no es posible debido a los horarios de clase de los alumnos, considere la posibilidad de grabar un vídeo del carril para vehículos o de la fila de recogida de comida rápida para que los alumnos puedan verlo y recopilar datos de esa manera.



APOYO A LOS ESTUDIANTES

Opciones flexibles de recopilación de datos

No todos los estudiantes pueden observar a la llegada o a la salida. Utilice una o varias de las opciones siguientes para que todos los estudiantes puedan participar:

- ➔ Instantánea de toda la clase: programe una única ventana de observación y recopile datos juntos.
- ➔ Equipos rotativos: Asigne pequeños grupos para recopilar datos en días diferentes.
- ➔ Socios adultos/voluntarios: coordine con el personal, las familias o los voluntarios para recopilar recuentos o notas con marca de tiempo para que los estudiantes las analicen.
- ➔ Conjunto de datos proporcionado: utilice el conjunto de datos de muestra verificado (proporcionado en los materiales de la lección) cuando no sea posible la recopilación en directo.

Estas opciones garantizan que todos los alumnos puedan participar en el análisis y la interpretación de los datos, incluso si no pueden asistir personalmente a la fila de recogida o entrega.

¿Quiere recursos contra el ralentí fuera del aula? [Georgia Commute Schools tiene un kit de herramientas que le puede ayudar.](#)



5. Los estudiantes documentarán los tipos de vehículos, el clima y la hora o horas en que se recopilaban los datos. Si los estudiantes no pueden recopilar los datos, una alternativa sería que los adultos los recopilaran para que los estudiantes los compilaran.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
 	 	 	 	 

Análisis de datos

6. Después de recopilar los datos, complete la **Hoja de trabajo 2: Tabla de datos - Recopilación de datos sobre el ralentí** con toda la clase y pida a cada alumno que anote la información en su propia hoja de trabajo. En el caso de los alumnos mayores, puede pedirles que investiguen el tiempo que hará durante la semana y añadan esa información a la tabla.
7. Cada alumno debe utilizar su tabla de datos para responder de forma independiente a las preguntas sobre la tabla de datos de ralentí que se encuentran en el **Folleto para alumnos 3: Análisis de datos de ralentí**.

Gráfico de datos sobre el ralentí

8. Pida a los alumnos que trabajen en grupos para completar los gráficos y las preguntas del **Folleto para alumnos 4: Gráfico de datos sobre el ralentí**. Los alumnos representarán los datos utilizando pictogramas y gráficos de barras dobles. Se ofrece una opción adicional para que los alumnos prueben los gráficos de líneas y los gráficos circulares.



APOYO AL ALUMNO

Ampliación opcional: Pida a los alumnos que representen los datos en un gráfico de líneas o en un gráfico circular (circular).

Opción para toda la clase: Modele el proceso paso a paso y creen el gráfico juntos. Añada un título, etiquete los ejes/partes y muestre cómo trazar los datos mientras los alumnos copian cada paso.

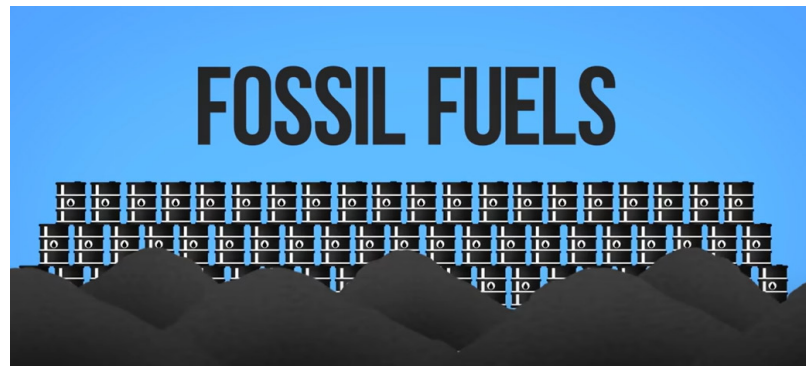
9. Después de crear los gráficos en sus hojas de trabajo, cada grupo creará los gráficos en una cartulina para exhibirlos en los pasillos de la escuela.

Recursos para los alumnos: La **rúbrica de gráficos** se puede utilizar para calificar los gráficos.



Explicación 1: ¿De dónde proviene el combustible para sus automóviles/vehículos? (10 minutos)

10. Muestre a los alumnos una imagen de coches en la gasolinera. Pregúnteles **de dónde creen que proviene la gasolina, el combustible para los coches**. Facilite un debate para que los alumnos tengan la oportunidad de discutir sus respuestas a la pregunta. Anote algunas de las respuestas en la pizarra o en un espacio donde todos puedan verlas.
11. Dígales a los alumnos que van a ver un vídeo informativo sobre los combustibles fósiles. Pregúnteles qué creen que son los combustibles fósiles y por qué se llaman así.
12. Muestre a los alumnos el vídeo «Fossil Fuels 101» (Combustibles fósiles 101) de Student Energy haciendo clic en la imagen de abajo. Pídales que escuchen la respuesta a la pregunta de dónde **proviene la gasolina (un producto derivado del petróleo)**.



Hipervínculo del vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=zaXBVYr9lj0&t=12s>.

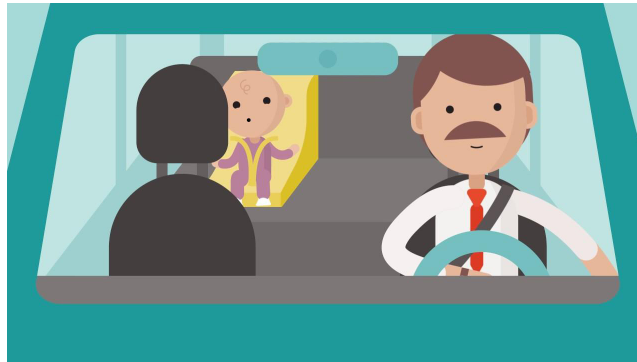
Duración del vídeo: 2 minutos y 42 segundos.

13. Vuelva a la lista anotada en la pizarra. Modere un debate para que los alumnos lleguen a un acuerdo sobre el origen del combustible para los coches.



Explicación 2: El ralentí y sus efectos en el medio ambiente y la salud (10 minutos)

14. Ahora que **los alumnos saben que la gasolina, un combustible fósil derivado del petróleo, es una fuente de energía no renovable**, pregúnteles cómo creen que **el ralentí podría afectar negativamente al medio ambiente y a la salud**. Dé a los alumnos tiempo para responder y compartir sus ideas.
15. Muestre el siguiente vídeo de Sustainable America sobre el ralentí en las escuelas:



Hipervínculo del vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=FWD0C-QyHrM>.

Duración del vídeo: 1 minuto y 10 segundos.



Explique: El ralentí y sus efectos en el medio ambiente y la salud (15 minutos)

16. Divida a los alumnos en pequeños grupos para completar el **Folleto del alumno 5: Impactos del ralentí, parte 1. Deben utilizar la información de ambos vídeos y los debates en clase para identificar los impactos medioambientales, sanitarios y de otro tipo del ralentí.**

Ejemplo: Causa: las emisiones de los vehículos contienen toxinas. Efecto: con el tiempo, los gases de escape de los vehículos se relacionan con un aumento de los casos de asma, enfermedades cardíacas y pulmonares, e incluso cáncer. Ejemplo de otros impactos: Causa: dejar el motor del coche en marcha durante unos minutos más consume más combustible. Efecto: a largo plazo, esto le costará más dinero al conductor, lo que supone un impacto negativo. Causa: emisiones de los vehículos en la fila de recogida de alumnos. Efecto: estas emisiones contribuyen a la contaminación atmosférica.

17. Una vez que los grupos de estudiantes hayan completado **el Folleto para estudiantes 5: Impactos del ralentí, parte 1**, reúna a la clase para **resumir lo que han aprendido sobre el impacto del ralentí** en la salud de los estudiantes y el medio ambiente. Proporcione a cada grupo una tarjeta con un escenario que se encuentra en el documento **Recursos para estudiantes** y luego indique a los estudiantes que completen **el Folleto para estudiantes 6: Impactos del ralentí, parte 2**.



RELACIÓN CON LA SALUD Y LA EDUCACIÓN FÍSICA

Para ayudar a los alumnos a comprender el significado mientras completan el Folleto para alumnos 5: Impactos del ralentí, partes 1 y 2, considere la posibilidad de crear una mini tabla de referencia (dirigida a los alumnos) con la siguiente información:

- ➔ Detente. ¿Qué situación de salud requiere una decisión? ([HE5.5.a](#))
- ➔ Piensa. ¿Quién podría ayudarte a decidir? ([HE3.5.b](#))
- ➔ Elige. ¿Cuáles son tus opciones y qué podría suceder con cada una de ellas? ([HE5.5.c](#))
- ➔ Reflexiona. ¿Cuáles podrían ser las consecuencias? ([HE3.5.d](#))



Evalúa: Haga la llamada: caso de ralentí y recomendación (20 minutos)

18. Distribuya **el Folleto para el alumno 7: Tome la decisión: caso del ralentí y recomendación**. Explique que los alumnos utilizarán **el método «Deténgase, piense, elija y reflexione»** para tomar una decisión relacionada con la salud sobre el ralentí y justificarla con pruebas de los gráficos de la clase y los vídeos/lecturas.
- ➔ o Cuelgue o proyecte los gráficos de la clase sobre el ralentí. Recuerde a los alumnos que deben citar al menos un número de los gráficos y un dato de los medios de comunicación.
19. Lea en voz alta (el profesor o un alumno) el caso «Salida bajo la lluvia» (del **folleto para alumnos 7: Tomar la decisión: caso del ralentí y recomendación**). Aclare el vocabulario según sea necesario (AQI, ralentí, desencadenante del asma). Recuerde las medidas de seguridad: los alumnos deben identificar a adultos de confianza y no enfrentarse a los conductores.
20. Indique a los alumnos que completen el folleto del alumno, partes A-E, de forma independiente. Circule y ayude según sea necesario.
- ➔ Preguntas:
 - » **Deténganse (HE5.5.a): «¿Cuál es la decisión relacionada con la salud en este caso?».**
 - » **Pensar (HE3.5.b): «¿Quiénes son dos o más adultos de confianza que pueden ayudar?».**
 - » **Elegir (HE5.5.c): «Enumera dos opciones y predice los resultados inmediatos y a largo plazo para la salud, el medio ambiente y el combustible/coste».**
 - » **Reflexionar (HE3.5.d + Ciencia): «Expresa tu opinión y respáldala con un gráfico numérico/tendencia y un dato sobre los combustibles fósiles o los gases de escape; explica la causa → efecto».**
 - » **Comunicar (SEP): «Escribe un anuncio de 2-3 frases que el director pueda leer con una medida de acción».**
21. Facilite un breve intercambio.
- ➔ Opción A: 2-3 alumnos leen sus anuncios en voz alta.
 - ➔ Opción B: Revisión entre compañeros: los compañeros subrayan el número utilizado y marcan con un círculo el dato sobre salud citado, y luego marcan con una estrella la opción recomendada.
22. Recopile y puntúe utilizando los **recursos para estudiantes: Rúbrica del profesor (10 puntos)**:
- ➔ Decisión sobre salud (2 puntos)
 - ➔ Red de apoyo (1 punto)
 - ➔ Opciones y resultados (3 puntos)
 - ➔ Evidencia y razonamiento con datos + hechos (3 puntos)
 - ➔ Comunicación (1 punto).

Proporcione comentarios rápidos sobre los puntos fuertes y los siguientes pasos a seguir.



23. **Ampliación opcional:** Pregunte «Si 10 coches apagan el motor durante 5 minutos, ¿cuántos minutos en total se evita el ralentí? ¿Qué beneficios para la salud y el combustible/coste podrían derivarse?».



APOYO A LOS ESTUDIANTES

Para proporcionar apoyo adicional a los alumnos, tenga en cuenta estas estrategias de diferenciación:

- ➔ *3.º grado:* Proporcione el banco de palabras; permita dibujar iconos (😊/😊) para los resultados; acepte las afirmaciones, pruebas y razonamientos (CER) orales registrados por el profesor.
- ➔ *Grados 4-5:* Exigir al menos una cita cuantitativa y una compensación (comodidad frente a emisiones).
- ➔ *MLL:* Estructuras de frases: «La decisión sobre salud es _____ porque _____».
- ➔ «Recomiendo _____ porque los datos muestran _____».
- ➔ *IEP/504:* Distribución del tiempo (primero A-B; luego C; luego D-E), o escriba para CER. *IEP/504:* Chunk timing (A-B first; then C; then D-E), or scribe for CER.



Preguntas de evaluación opcionales

La sección de preguntas de evaluación opcionales ofrece sugerencias que pueden utilizarse para comprobar la comprensión, guiar la reflexión de los alumnos o suscitar el debate en clase. Los profesores pueden optar por utilizar estas preguntas durante las conversaciones con todo el grupo, el trabajo en pequeños grupos o como controles formativos a lo largo de la lección.

- Q** ¿Qué decisión pedimos a las familias que tomen al recoger o dejar a los niños?
- A** *Respuesta: Apagar los motores mientras esperan.*
- Q** ¿Cómo contribuye el ralentí a la contaminación atmosférica?
- A** *Respuesta: Dado que los coches siguen encendidos mientras están en ralentí, siguen emitiendo contaminantes, aunque no se estén moviendo.*
- Q** ¿Quién podría ayudarnos a difundir este mensaje y cuándo pediríamos ayuda?
- A** *Respuesta: El director para los anuncios matutinos; el coordinador de autobuses para la reunión de conductores; la PTO/PTA para compartirlo en las redes sociales.*
- Q** ¿Son los gráficos una forma eficaz de comunicar información sobre el ralentí en nuestra escuela?
- A** *Posible respuesta: Los gráficos ayudan a mostrar las tendencias en los datos que hemos recopilado sobre el número de coches con el motor en marcha en la escuela.*
- Q** ¿Viste tendencias y/o patrones cuando analizaste los datos?
- A** *Posibles respuestas: Más vehículos con el motor en marcha antes de que comenzara la hora de recogida, etc.*
- Q** ¿Cómo crees que la educación y la concienciación reducirán el ralentí en nuestra escuela?
- A** *Posible respuesta: Es posible que algunas personas no fueran conscientes de los efectos negativos del ralentí, por lo que, tras recibir formación, es menos probable que lo utilicen.*
- Q** ¿Qué más podemos hacer para promover la campaña «No al ralentí» en nuestra escuela?
- A** *Posibles respuestas: Hablar con nuestros padres/conductores de autobuses escolares sobre los inconvenientes de dejar el motor en marcha, hacer anuncios, publicar en las redes sociales de la escuela, etc.*

Ideas para posibles excursiones locales

El Centro de Actividades al Aire Libre de la Alianza de la Cuenca Hidrográfica del Oeste de Atlanta

<https://wawa-online.org/about/>

El Centro de Actividades al Aire Libre de la West Atlanta Watershed Alliance ofrece programas de educación medioambiental, una reserva natural y un centro de actividades al aire libre. Los estudiantes pueden aprender sobre los orígenes de la organización como organización comunitaria de justicia medioambiental y lo que pueden hacer para defender y proteger su entorno local.



Recursos adicionales

Temas sobre el aire de la EPA

<https://www.epa.gov/environmental-topics/air-topics>

Esta página del sitio web de la EPA contiene recursos para obtener más información sobre la contaminación atmosférica, el cambio climático, la investigación sobre el aire y lo que usted puede hacer al respecto.

AirNow Aire limpio y aire contaminado

<https://www.airnow.gov/education/students/clean-and-dirty-air-part-one/>

Este recurso está dirigido a estudiantes y proporciona información básica sobre el aire limpio y el aire contaminado. Ayuda a los estudiantes a identificar si el aire es limpio o contaminado y les presenta la Agencia de Protección Ambiental (EPA).

AirNow Aire limpio y aire contaminado, segunda parte

<https://www.airnow.gov/education/students/clean-and-dirty-air-part-two/>

Este recurso está dirigido a estudiantes y proporciona información básica sobre los contaminantes, incluyendo qué son las partículas en suspensión.

AirNow: ¿Qué es el AQI?

<https://www.airnow.gov/education/students/what-is-the-aqi/>

Este recurso para estudiantes explica cómo el Índice de Calidad del Aire, o AQI, es una forma rápida de informar a la gente sobre la cantidad de contaminación que hay en el aire cada día.

Esta lección fue diseñada como parte del plan de estudios K-12 centrado en la relación entre la actividad humana, el transporte, la contaminación atmosférica y la salud por Georgia Commute Schools. Si le ha gustado el plan de estudios, deje una valoración y una reseña en [nuestra página de Teachers Pay Teachers](#).

Para obtener más información sobre nuestros programas, visite gacommuteoptions.com/schools.